

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: ASESORAMIENTO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

CÓDIGO: 19811K1		PLAN DE ESTUDIOS: 2000		TIPO: Optativa	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	ECTS	LRU	ECTS	LRU	ECTS
4,5	112,5	3	75	1,5	37,5
CURSO: Quinto		CUATRIMESTRE: Primero		CICLO: segundo	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

DEPARTAMENTO/S: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
ÁREA/S: Didáctica de la Expresión Corporal		
E-MAIL: dexpremu@ugr.es	TF: 958 24 39 54	FAX: 958 24 90 53
URL WEB: http://www.ugr.es/%7Edemuplac/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: La Educación Física en los diferentes niveles educativos. Marco y concreción curricular. Modelos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física. El docente de Educación Física como profesional crítico y reflexivo. Investigación en Educación Física.

2. SITUACIÓN

2.1- Prerrequisitos	Matricularse preferentemente alumnos y alumnas de 5º de Pedagogía
2.2- Contexto Dentro De La Titulación	<p>La asignatura introduce al alumnado en los conocimientos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en diferentes ámbitos no formales e informales. Profundiza en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus nuevas aportaciones en campo de los juegos, del deporte y la Recreación.</p> <p>Fomenta la práctica de actividades físicas organizadas en diferentes contextos de aprendizaje y prepara al alumnado para el trabajo en equipo en torno a un proyecto colectivo, con colectivos emergentes y discapacitados.</p> <p>Dentro de la titulación de Pedagogía aporta los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias, para llevar a la practica diferentes modelos de desarrollo y concreciones curriculares.</p> <p>Esta asignatura colabora en la formación profesional para ejercer en campos de orientación educativa, vocacional y laboral, el diseño de material pedagógico y la atención a personas con necesidades educativas especiales en centros e instituciones de educación formal y no formal.</p>
2.3. Recomendaciones	<p>Desde esta asignatura se fomenta la práctica de trabajo en equipo en torno a la elaboración de un proyecto curricular colectivo, dar pautas de cómo coordinar y desarrollar este proceso y tomar medidas efectivas para su puesta en práctica y posterior valoración.</p> <p>Difícilmente sin la asistencia regular a clase y a las tutorías de preparación de prácticas, será complejo que se alcancen las capacidades y objetivos propuestos</p>

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de organización y planificación •Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar •Habilidades en las relaciones interpersonales •Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad •Aprendizaje autónomo •Adaptación a nuevas situaciones
3.2. Competencias específicas	<p>Cognitivas (Saber):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Analizar la incidencia de la teoría del currículo en una propuesta de enseñanza-aprendizaje •Enfoques, orientaciones, instituciones y modelos de formación del profesorado •Cómo se organiza una acción de formación: objetivos, metodologías, recursos, indicadores de logro, evaluación y registro de resultados. • Fundamentos teóricos y diseño de recursos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares • Medios y recursos didácticos: características, funciones, clases y aplicaciones. <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aplicar la teoría del currículo a contextos formativos específicos •Diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje •Saber implementar planes curriculares que propicien el desarrollo profesional y la actualización docente •Comunicar con eficacia <p>Actitudinales (Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Valorar la importancia de la teoría del currículo en todo proceso formativo •Planificación, coordinación y organización del trabajo. •Capacidad de coordinación, organización, supervisión

4. OBJETIVOS:
<p>Se pretende ofrecer al alumno los conceptos, procedimientos y actitudes necesarias sobre los aspectos disciplinares de la materia Asesoramiento Curricular en Educación Física y su aplicación en Educación Formal y No Formal en diferentes ámbitos con el objeto de proporcionarle una base teórico-práctica suficiente para la mejor comprensión de otros contenidos, así como el profundizar en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en sus diferentes niveles educativos.</p> <p>Así pues, tras cursar la asignatura el alumnado debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y analizar los diferentes Decretos de Enseñanza de la Educación Física en las etapas educativas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. - Analizar los diferentes niveles de concreción curricular en el Área de Educación Física y sus aplicaciones a diferentes contextos escolares. - Fomentar la práctica de trabajo en equipo en torno a un proyecto curricular colectivo, dar pautas de cómo coordinar y desarrollar este proceso y tomar medidas efectivas para su puesta en práctica y posterior valoración. - Conocer las principales tendencias actuales en investigación en el Área de Educación Física escolar. - Investigar acerca de los modelos de formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física - Promover en los alumnos/as un cambio de actitudes centrado en la reflexión sistemática y crítica en torno a la práctica profesional en la que se afronte cómo planificar, desarrollar, analizar y evaluar las actividades en el aula de Educación Física.

5. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: ANÁLISIS DEL PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Tema 1.- Antecedentes a la formalización del currículum de Educación Física en las diferentes etapas educativas. Conocimiento de diferentes propuestas iniciales.

Tema 2.- Análisis y reflexión del Decreto de Enseñanza de Educación Secundaria Obligatoria en el área de Educación Física. Tratamiento de los diferentes elementos curriculares.

Tema 3.- Análisis y reflexión del Decreto de Enseñanza de Bachillerato en el área de Educación Física. Tratamiento de los diferentes elementos curriculares.

BLOQUE II: DESARROLLO CURRICULAR

Tema 4.- Modelos de diseño y desarrollo del Currículum. El Currículum integrado. El segundo nivel de concreción curricular. El Proyecto Curricular de centro. La secuenciación de contenidos.

Tema 5.- El tercer nivel de concreción. La programación de aula. Las unidades didácticas.

Tema 6.- El cuarto nivel de concreción. La sesión de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE III: LA INVESTIGACIÓN Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 7.- Investigación curricular en el área de Educación Física. Modelos y nuevas perspectivas.

Tema 8.- Desarrollo profesional del docente de Educación Física. Modelos. Formación inicial; Formación permanente. Otros espacios de formación

Programa Practico.

Tema 1.- El área de Educación Física y su relación con el desarrollo de las capacidades del alumnado.

Tema 2.- Tratamiento de la diversidad en el área de Educación Física.

Tema 3.- La globalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la interdisciplinariedad.

Tema 4.- La diversidad del tratamiento de los contenidos en diferentes entornos de aprendizajes.

Tema 5.- La Educación Física en el marco del Estado de las Autonomías. Análisis comparativo.

Tema 6.- Status social, profesional y curricular del área de la Educación Física en Educación Obligatoria

6. METODOLOGÍA

- Para los créditos teóricos: Esencialmente lección magistral con apoyo en material gráfico y documentos que el alumno debe analizar.

- Seminarios en los que los alumnos analizan y debaten sobre la temática presentada en los trabajos elaborados por los propios alumnos en pequeño grupo.

- Buzz sesión para el trabajo en grupo

Para los créditos prácticos:

- Elaboración de un proyecto curricular, con sus correspondientes unidades didácticas y diferentes ejemplificaciones

- Exposición por parte de los alumnos y alumnas comunicaciones didácticas (en forma de comunicación a sus compañeros), así como comunicaciones de carácter didáctico, respecto a experiencias relacionadas con los módulos que se han impartido.

- Elaboración de propuestas alternativas a las ofrecidas en las sesiones teóricas.

6.1. Técnicas Docentes a utilizar (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres	X	Tutoría grupal		Prácticas Externas		Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar) Prácticas de diseño, organización en y puesta en acción de actividades contextos formales e informales							

Observaciones: * Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo pero se contempla la incorporación de esta actividad cuando esto ocurra.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	Tt. Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	60	Clases Teóricas	30	Clases Prácticas	30'	Otra		Otra	
7.2. Actividades Pequeño Grupo	20	Tutoría grupal	14	Prácticas	6	Seminarios		Otra	

dirigidas por el docente				Externas		Talleres			
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	32,5	Trabajo Autónomo	20	Tutoría individual	6,5	Trabajo en Grupo	6	Otra	
Observaciones: Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo, por lo que solo se contemplarían las horas de créditos teóricos y prácticos (en negrita); no obstante, también se incluye (en cursiva) una previsión de horas de dedicación del alumnado para cuando esto ocurra, estimadas sobre una relación de 25 h./ cred. ECTS									

8. EVALUACIÓN Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.	
Criterios	Los alumnos serán evaluados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Participación en las clases teóricas y practicas. - Realización de Propuestas Teóricas realizadas en clase - Exposición-Comunicación practica en grupo - Aportaciones de Trabajo voluntario - Conocimientos de los fundamentos teóricos y prácticos del desarrollo curricular para el área de Educación Física
Instrumentos y técnicas	Cuadernos de prácticas Propuestas de trabajo grupal Trabajos individuales y/o en grupo Trabajos en grupo Examen complementario de preguntas de desarrollo
Criterios de Calificación	Las distintas técnicas llevadas a cabo tienen su valoración porcentual y su realización por parte del alumnado se complementan de manera sumatoria para obtener la nota final

9. BIBLIOGRAFÍA	
Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). <i>La cultura escolar en la sociedad neoliberal</i> . Madrid: Morata.	
GENERAL	-Ministerio de Educación y Ciencia (2006) LOE - LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación publicada el 4 de Mayo de 2006 en el BOE 106- - Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Decretos 126/1994 de 7 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía y Decretos 208/2002, de 23 de Julio por el que se modifica el Decreto 126/1994
ESPECÍFICA	- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (2002). <i>Decreto 148/2002 de 14 de Mayo. BOJA nº 75 por el que establecen las Modificaciones al Decreto 106/92 en el que se establecían las Enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria</i> . Sevilla: CEJA - Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (2006) <i>Proyectos de currículo para el área de Educación Física en la ESO y Bachillerato</i> . Red Telemática Averroes. -Contreras, O. R. (1998). <i>Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista</i> . Zaragoza: INDE. -Fernández Balboa, J. M. (1997). "La investigación en la Educación Física Española: un índice para el futuro". En <i>Encuentro de Profesores Universitarios de Didáctica de la Educación Fisico-deportiva</i> . Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. -García Ruso, H. (1997). <i>La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas</i> . Zaragoza: INDE. -Romero Cerezo, C. y Cepero González, M. (2002). <i>Bases teóricas para la formación del maestro especialista en educación física</i> . Granada. Grupo Editorial Universitario. -Torres Guerrero, J. y Rivera García, E. (1998). Documento "Criterios de Secuenciación de Contenidos en Bachillerato. Consejería de Educación. Sevilla - Torres Guerrero, J. (2002). Educar en valores a través de las actividades físicas y deportivas. Una propuesta didáctica. En <i>Actas del II Congreso Nacional de Deporte en edad escolar</i> . Dos Hermanas (Sevilla) pp. 22 y ss. Torres Guerrero, J. (2004) Un nuevo marco didáctico para el deporte educativo en la sociedad postmoderna. En <i>Actas III Congreso Nacional de Deporte En edad escolar. Dos Hermanas (Sevilla)</i> . p.p.78 y ss.

